

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º PRIMARIA

### ASIGNATURA

### PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los saberes básicos y competencias adquiridas o desarrolladas en la situación de aprendizaje.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>• Realización de pruebas escritas u orales al finalizar cada situación de aprendizaje y al final el trimestre.</li> <li>• Rúbricas de evaluación.</li> <li>• Observación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo.</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación del cuaderno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de deberes en el tiempo.</li> <li>• Corrección de los deberes.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación.</li> <li>• Registro de actitud en clase.</li> </ul>

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

### MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los saberes básicos y competencias adquiridas o desarrolladas en la situación de aprendizaje.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>• Realización de pruebas escritas u orales al finalizar cada situación de aprendizaje y al final el trimestre.</li> <li>• Rúbricas de evaluación.</li> <li>• Observación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo.</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación del cuaderno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de deberes en el tiempo.</li> <li>• Corrección de los deberes.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación.</li> <li>• Registro de actitud en clase.</li> </ul>

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los saberes básicos y competencias adquiridas o desarrolladas en la situación de aprendizaje.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>• Realización de pruebas escritas u orales al finalizar cada situación de aprendizaje y al final el trimestre.</li> <li>• Rúbricas de evaluación.</li> <li>• Observación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo.</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación del cuaderno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de deberes en el tiempo.</li> <li>• Corrección de los deberes.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación.</li> <li>• Registro de actitud en clase.</li> </ul>

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

### CIENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los saberes básicos y competencias adquiridas o desarrolladas en la situación de aprendizaje.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>• Realización de pruebas escritas u orales al finalizar cada situación de aprendizaje y al final el trimestre.</li> <li>• Rúbricas de evaluación.</li> <li>• Observación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo.</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación del cuaderno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de deberes en el tiempo.</li> <li>• Corrección de los deberes.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación.</li> <li>• Registro de actitud en clase.</li> </ul>

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### INGLÉS

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

Para la nota de cada evaluación se tendrá en cuenta:

Comprensión de textos orales 20%

Producción de textos orales 20%

Comprensión de textos escritos 20%

Producción de textos escritos 10%

Cuadernos, trabajos y proyectos 10%

Actitud y observación 20%

### EDUCACIÓN FÍSICA

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de los criterios de evaluación de las competencias del área** mediante pruebas específicas según cada unidad, tareas, observación de actitudes y participación, respeto al profesor y los compañeros, comportamiento, fichas del cuaderno virtual, relación con sus compañeros y esfuerzo en la realización de los ejercicios y juegos.

En función de los criterios de evaluación, para la nota de cada evaluación se tendrá en cuenta:

- Pruebas motrices específicas: 10 %
- Observación directa en las clases: 30 %
- Tareas (fichas cuaderno virtual): 10 %
- Actitudes y grado de implicación en el área: 50 %

#### ¡IMPORTANTE!

Los alumnos/as que obtengan un cero en alguno de los anteriores apartados de la evaluación no tendrán derecho a hacer la media de las notas.

Para obtener la calificación final del curso se procederá a realizar la media entre las notas obtenidas en cada una de las 3 evaluaciones.

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### **MÚSICA Y DANZA**

A través de los diferentes indicadores de logro, se atenderá al grado de consecución de las distintas competencias específicas del área. Puesto que estamos ante un área eminentemente práctica, será sencillo y apropiado evaluar desde las propias actividades y juegos, utilizando como técnicas de evaluación principales la observación y el análisis del desempeño.

Así, en cada evaluación se tendrá en cuenta:

Trabajo de aula (observación y actividades específicas): 65%

Actitud y comportamiento: 15%

Cooperación y trabajo en equipo: 20%

Estos porcentajes derivan del peso otorgado a cada criterio en la programación del área, y podrán variar ligeramente en función del número de criterios evaluados en cada trimestre.

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

### ED.PLÁSTICA Y VISUAL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los saberes básicos y competencias adquiridas o desarrolladas en la situación de aprendizaje.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>• Realización de pruebas escritas u orales al finalizar cada situación de aprendizaje y al final el trimestre.</li> <li>• Rúbricas de evaluación.</li> <li>• Observación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo.</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación de las tareas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de deberes en el tiempo.</li> <li>• Corrección de los deberes.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación.</li> <li>• Registro de actitud en clase.</li> </ul>

## ASIGNATURA

## PONDERACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### RELIGIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

Observación diaria: 25%

Pruebas orales y escritas: 50%

Cuaderno del alumno: 25%

### ATENCIÓN EDUCATIVA

La calificación final se llevará a cabo atendiendo al **grado de consecución de las competencias específicas, estableciendo una relación directa entre criterios de evaluación e indicadores de logro junto a los contenidos con los que se asocian**, mediante técnicas de rendimiento, técnicas de observación y de análisis de desempeño, además de la autoevaluación y coevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los saberes básicos y competencias adquiridas o desarrolladas en la situación de aprendizaje.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>Realización de pruebas escritas u orales al finalizar cada situación de aprendizaje y al final el trimestre.</li> <li>Rúbricas de evaluación.</li> <li>Observación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización adecuada del trabajo.</li> <li>Organización de los materiales.</li> <li>Presentación del cuaderno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno.</li> <li>Registro de actividades de clase.</li> <li>Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de entrega de deberes en el tiempo.</li> <li>Corrección de los deberes.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha.</li> <li>Participación.</li> <li>Esfuerzo.</li> <li>Colaboración.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de participación.</li> <li>Registro de actitud en clase.</li> </ul>

